



Social kartläggning inför ansökan till särskild grupp/klass/skola

Kartläggningen görs av skolkurator/socionom och gäller vid ansökan till någon av följande skolformer:

- Klass inom autismspektrum/IVAS
- Resursskola
- Språksam

Notera: Vid social bedömning inför mottagande i grundsärskola används specifik blankett.

Diarieföring och sekretess

Kartläggningen ska diarieföras av administratör i BOU-serien. Alla dokument i denna serie är sekretessmarkerade.

Syfte

Att kartlägga elevens sociala situation och funktionsnivå (styrkor/resurser och behov/ svårigheter) både i och utanför skolan som kan påverka elevens möjligheter att nå kunskapsmålen.

Metod/informationskällor

Ange när (datum), på vilket sätt och från vem som informationen har inhämtats. Information samlas in via samtal med vårdnadshavare, elev, lärare och/eller annan skolpersonal. Tidigare dokumentation kring eleven och observation kan ge ytterligare information vid behov.

Notera: Barnets bästa ska alltid beaktas vid beslut om hur elevens perspektiv ska inhämtas. När det är lämpligt bör eleven själv tillfrågas. När detta bedöms strida mot barnets bästa ska elevens inställning/perspektiv inhämtas via vårdnadshavare och skolpersonal. Dokumentera detta i den sociala kartläggningen, exempelvis *"Utifrån barnets bästa och i samråd med elevens vårdnadshavare har undertecknad beslutat att inte genomföra en enskild intervju med eleven. Elevens perspektiv kommer istället att inhämtas via vårdnadshavare och skolpersonal som eleven känner sig trygg med."*

Hälsa

Ange om det finns hälsorelaterade faktorer rörande eleven som kan ha betydelse för elevens nuvarande situation och funktionsnivå.

- Fysisk hälsa (allmäntillstånd, kroniska sjukdomar, diagnoser, medicinering)
- Psykisk hälsa (allmäntillstånd, kroniska sjukdomar, diagnoser, medicinering)
- Livsstilsfaktorer (mat, sömn, rörelse)
- Adaptiv förmåga (anpassningsförmåga/följsamhet, självständighet)
- Social och kommunikativ förmåga (förståelse för socialt samspel, förmåga att kommunicera sina behov och uttrycka känslor, etc.)
- Upplevda trauman (exempelvis våld i nära relation, övergrepp, dödsfall, närstående med psykisk ohälsa, missbruk eller andra sjukdomar, krig, katastrofer, etc.)
- Riskbeteende/självskaadebeteende (alkohol/droger, rymning, utåtagerande, etc.)

Faktorer i hemmiljön och på fritiden

Beskriv elevens situation och funktionsnivå i hemmiljö och på fritiden.

- Kulturell bakgrund och språk
- Familjens bakgrund och nuvarande situation (arbete, boende, ekonomi, etc.)
- Relationer inom familjen (hur fungerar relationerna inom familjen)
- Ohälsa/sjukdom/missbruk i familjen (påverkar barnets roll som anhörig hens mående och förmåga/möjligheter till inläring)
- Familjens privata nätverk som kan erbjuda avlastning och/eller stöd (släkt, vänner)
- Familjens professionella nätverk som kan erbjuda avlastning och/eller stöd (LSS, Socialtjänsten, BUP, habilitering, etc.)

Anvisning till social kartläggning inför ansökan till särskild grupp/klass/skola

- Tillgång till omvårdnad och stöd i familjen (vårdnadshavarnas förmåga att kunna möta barnets olika behov, struktur och rutiner i hemmet, etc.)
- Fritidssysselsättning/intressen (elevens egna, familjens gemensamma)

Faktorer i skolmiljö

Beskriv elevens situation och funktionsnivå i skolan.

- Skolbakgrund i Sverige eller i hemlandet (sen/tidig skolstart, skolbyten, närvaro, etc.)
- Nuvarande skolsituation (klasstorlek, närvaro, upplevt stöd i skolsituationen, skolans resurser och insatser, relationer med vuxna och andra elever, kränkande behandling, samverkan mellan hem och skola, etc.)

Elevens och vårdnadshavarens synpunkter och önskemål

Uppge hur elev och vårdnadshavare ser på en möjlig placering i den grupp/klass/skola som ansökan gäller.

Notera: Barnets bästa ska alltid beaktas vid beslut om hur elevens perspektiv ska inhämtas. När det är lämpligt bör eleven själv tillfrågas. När detta bedöms strida mot barnets bästa ska elevens inställning/perspektiv inhämtas via vårdnadshavare och skolpersonal. Dokumentera detta i den sociala kartläggningen, exempelvis *"Utifrån barnets bästa och i samråd med elevens vårdnadshavare har undertecknad beslutat att inte genomföra en enskild intervju med eleven. Elevens perspektiv kommer istället att inhämtas via vårdnadshavare och skol-personal som eleven känner sig trygg med."*

Sammanfattning

Ge en kort sammanfattning av elevens situation och funktionsnivå (styrkor/resurser och behov/svårigheter) både i och utanför skolan som kan påverka elevens möjligheter att nå kunskapsmålen.