



Social bedömning som en del i utredning om rätt till särskola.

Den sociala bedömningen ska göras av skolkurator eller externt anlita kurator.

Syfte

Att klarlägga om det finns faktorer i elevens sociala situation i och utanför skolan som kan påverka elevens möjligheter att nå kunskapskraven.

Metod

Samtal med: föräldrar, lärare, elev, övriga

Faktorer i skolmiljön

Skolbakgrund i Sverige eller i hemlandet, sen/tidig skolstart, frånvaro längre/kortare/ofta/längre tids sjukdom, skolbyten, upplevt stöd i skolsituationen, mobbning, Faktorer som kan ha påverkat elevens möjligheter att följa med i skolarbetet genom åren samt nuvarande skolsituation.

Faktorer i hemmiljön

Familjens bakgrund och nuvarande situation. Familjenätverk, boende, arbete mm. Faktorer i hemmiljön som kan ha påverkat/påverkar elevens möjligheter att klara/orka med skolarbetet

Elevens sociala relationer

I skolan, hemmet, på fritiden. Identitet, förmåga att skapa och upprätthålla relationer med jämnåriga och vuxna. Deltagande i fritidsaktiviteter.

Tillgång till omsorg, omvårdnad i hemmet

Generellt och för sin utveckling, grundläggande omsorg, stimulans, gränser, stabilitet mm. Vårdnadshavarens ansvarstagande och engagemang vad det gäller barnets skolgång.

Övrigt socialt stöd till eleven och/eller familjen

Via SOL, LSS, socialt nätverk.

Analys, bedömning:

Framkommer det sociala svårigheter i sådan omfattning att det kan ha påverkat elevens möjligheter att nå grundskolans mål? Styrkor, svagheter, resurser, behov, risk- skyddsfaktorer.

Den sociala bedömningens frågeställning:

Ger elevens sociala situation i och utanför skolan ytterligare förklaring av betydelse (annan än utvecklingsstörning) för elevens förutsättningar att nå grundskolans kunskapskrav?